Evanjelická materská škola Švábovce 86, 059 12

Školský vzdelávací program materskej školy

Ovečky



ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov materskej školy Adresa materskej školy	**Evanjelická Materská škola,** **Švábovce 86, 059 12 Švábovce** **www.emssvabovce.ecav.sk**
Zriaďovateľ	CZECAV Švábovce
Riaditeľka v zastúpení	Mgr. Alena Uhrinová
Kontakt/ E - mailová adresa:	**052 381 0829,** **0948 348 241** ems.svabovce@gmail.com
Názov Školského vzdelávacieho programu	**Ovečky**
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia v materskej škole	Niekoľkoročná dochádzka (spravidla 3,4 roky) Povinné predprimárne vzdelávanie (1 rok) Pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania (1 rok)
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná (možnosť poldennej)
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	6.7.2026
Predložený na vyjadrenie rade školy	22.8.2026
Platný od:	1.9.2026

OBSAH:

1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu „ OVEČKY“
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
   2.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania
   2.2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona
6. Charakteristika materskej školy
   6.1 Počet tried a organizácia
   6.2 Prijímanie detí
7. Personálne zabezpečenie
8. Učebné osnovy
   8.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v EMŠ
   8.2 Charakteristika tematických celkov
9. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
   9.1 Princípy inkluzívneho vzdelávania v Evanjelickej materskej škole
10. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
    10.1 Formy spolupráce s rodinou
11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
    11.1 Východiská digitálneho rozvoja EMŠ
    11.2 Zásady digitálnej transformácie
    11.3 Umelá inteligencia

PRÍLOHY

Príloha č.1 projekt „Zimné dobrodružstvo na lyžiach“

Príloha č.2 projekt „S vodou sa kamarátime“

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program „Ovečky" (ďalej len „ŠkVP") je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (konsolidované znenie, schválené s účinnosťou od 1. septembra 2023). ŠkVP je základným pedagogickým dokumentom materskej školy. Vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a rozpracúva ho na podmienky konkrétnej materskej školy tak, aby zohľadňoval jej zameranie, personálne, materiálne a priestorové podmienky, potreby detí a požiadavky zákonných zástupcov. ŠkVP materskej školy je samostatnou súčasťou súhrnného školského vzdelávacieho programu školy v súlade s § 7 ods. 3 školského zákona a je koncipovaný tak, aby zabezpečoval plynulú nadväznosť predprimárneho a primárneho vzdelávania.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Lukáš 15, 6 – *„Radujte sa so mnou, lebo som našiel svoju stratenú ovcu.“* Kristovo podobenstvo o stratenej ovci nás učí, že spasení sme nie preto, že hľadáme Boha, ale preto, že Boh hľadá nás. Boží dar milosti je tiež starostlivosť o nás. Stará sa o nás kedykoľvek a kdekoľvek. Stále hľadá stratených. Chce ich bezpečne priviesť do svojho domova v nebi. Na základe Božieho slova – biblických príbehov starej a novej zmluvy sa deti učia prostredníctvom náboženskej výchovy prijímať Boha ako sprievodcu životom. V prostredí evanjelickej materskej školy sa vytvára vedomie, že deti sú súčasťou Božej rodiny – spoločenstva rodiny.

Základným poslaním predprimárneho vzdelávania upravuje zákon č. 245/2008 Z. z., podľa ktorého materská škola podporuje dosiahnutie optimálnej úrovne rozvoja kognitívnych schopností, senzomotorických zručností a sociálno-emocionálnej kompetencií dieťaťa. Tieto oblasti predstavujú fundamentálny predpoklad pre úspešné zvládnutie požiadaviek základného vzdelávania a zároveň vytvárajú pevný základ pre aktívne a zodpovedné začlenenie sa do spoločnosti.

Školský vzdelávací program našej evanjelickej materskej školy je svojim zameraním založený na rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu, pričom berie ohľad na jednotlivca a jeho túžbu po poznaní, skúmaní a zážitkoch. Chceme byť materskou školou, kde sa každé dieťa cíti bezpečne, prijaté a s radosťou objavuje svet. Sprevádzame deti s láskou a rešpektom, aby rozvíjali svoju jedinečnosť, tvorivosť a radosť z učenia.

2.1 VŠEOBECNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola v rámci všeobecných cieľov smeruje k tomu, aby dieťa:

- Rozvíjalo zdravé sebavedomie, sebaúctu, vedomie vlastnej identity a samostatnosť pri každodenných činnostiach,
- Uplatňovalo prosociálne správanie, prejavovalo empatiu, rešpekt, úctu k druhým a schopnosť spolupracovať v kolektíve detí,
- Osvojovalo si základné pravidlá spoločenského správania, kultúru komunikácie a nenásilné riešenie konfliktov,
- Budovalo si pozitívny vzťah ku kultúre, národným hodnotám, tradíciám a k regionálnemu dedičstvu,
- Utváralo si ochranárske postoje k prírode, environmentálne povedomie a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu.
- Rozvíjalo svoje logické myslenie, pamäť, pozornosť, predstavivosť a schopnosť riešiť jednoduché problémy,
- Získavalo základy predčitateľskej, matematickej, prírodovednej a technickej gramotnosti prostredníctvom zážitkového učenia,
- Aktívne skúmalo svoje okolie, kládlo otázky, experimentovalo a overovalo svoje predpoklady v reálnych situáciách,
- Rozvíjalo hrubú a jemnú motoriku, celkovú pohybovú koordináciu, obratnosť, rovnováhu a priestorovú orientáciu,
- Osvojovalo si základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skoky, lezenie) a cvičenia s rôznym náčiním a na náradí,
- Vytváralo si trvalé návyky pre zdravý životný štýl, vyhľadávalo prirodzený pohyb na čerstvom vzduchu a dodržiavalo osobnú hygienu,
- Rozvíjalo schopnosť aktívne počúvať s porozumením a zmysluplne viesť dialóg s deťmi a dospelými.

2.2 VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dôsledne napĺňať všetky výchovno-vzdelávacie oblasti so zameraním nielen na množstvo realizovaných činností, ale najmä na ich kvalitu, zmysluplnosť a primeranosť veku a potrebám detí. Jednotlivé oblasti vzdelávania vzájomne prepájať a realizovať vyvážene, pričom rešpektovať základné pedagogické zásady a individuálne možnosti každého dieťaťa.

Podporovať u detí rozvoj vedomostí, schopností, zručností a postojov dôležitých pre ich osobnostný rast a ďalšie vzdelávanie. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať najmä praktické, zážitkové a tvorivé činnosti, prostredníctvom ktorých deti získavajú nové poznatky vlastnou skúsenosťou a objavovaním. Viesť deti k samostatnému premýšľaniu, vyjadrovaniu vlastných názorov a pocitov, vzájomnému rešpektu, spolupráci, ohľaduplnosti a pomoci druhým.

V primeranej miere rozvíjať aj duchovné a hodnotové cítenie detí, viesť ich k vnímaniu dobra, lásky, úcty, vďačnosti, odpustenia a starostlivosti o druhých. Prostredníctvom primeraných príbehov, tradícií a sviatkov vytvárať priestor na prirodzené oboznamovanie detí s kresťanskými hodnotami a kultúrnymi tradíciami, s rešpektovaním ich veku, individuálnych potrieb a rodinného prostredia.

Materskú školu vytvárať ako bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže slobodne prejavovať, rozvíjať svoju osobnosť a cítiť sa prijaté. Budovať spoločenstvo založené na vzájomnej úcte, dôvere, spolupráci, pomoci a spolupatričnosti, v ktorom majú deti možnosť primerane svojmu veku aktívne sa zapájať do života materskej školy.

Ciele našej MŠ:

- Viesť a vychovávať deti k láske k vzdelaniu, múdrosti sebe a láske k všetkým ľuďom
- Rozvíjať hrubú motoriku, zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť
- Rozvíjať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správne držanie tela a úchop grafického materiálu
- Obohacovať deti o regionálne prvky, rozvíjať vzťah k tradíciám, kultúre, ľudovej slovesnosti
- Zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce

- Zamerať sa na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a na začiatky osvojovania cudzieho jazyka
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám
- Podporovať prosociálne cítenie
- Podnecovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej
- Rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnym a vekovými osobitosťami detí
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania
- Aplikovať získané poznatky v praxi

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie predstavuje prvý stupeň vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky, ktorý sa realizuje v materskej škole podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Dieťa nadobúda predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu). Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Dokladom o získaní predprimárneho vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré materská škola vydáva v súlade s § 16 ods. 3 školského zákona. Osvedčenie sa vydáva spravidla na konci školského roka, v ktorom dieťa do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a zároveň dosiahne školskú spôsobilosť. Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania sa deťom odovzdáva počas slávnostného ukončenia školského roka, ktoré sa tradične koná v mesiaci jún. Deti sa lúčia s materskou školou prostredníctvom kultúrneho programu, čím symbolicky uzatvárajú predprimárne vzdelávanie.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa v závislosti od veku dieťaťa pri nástupe, až po plnenie povinného predprimárneho vzdelávania. Deti môžu materskú školu navštevovať od dvoch rokov veku pri splnení podmienok ustanovených školským zákonom a vyhláškou o materskej škole. Posledný ročník pred plnením povinnej školskej dochádzky je pre dieťa povinný (povinné predprimárne vzdelávanie) v súlade s § 28a a § 59a školského zákona. V prípade, že dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok. Toto predĺženie je podmienené odborným posúdením školského zariadenia poradenstva a prevencie a vyjadrením všeobecného lekára pre deti a dorast (§ 28a ods. 3 školského zákona).

5. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v Evanjelickej materskej škole Švábovce, je slovenský jazyk. Výchovno – vzdelávacia činnosť sa realizuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky v súlade s rozhodnutím o zaradení materskej školy do siete škôl a školských zariadení materskej školy do siete škôl a školských zariadení SR a zriaďovacou listinou.

6. CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY

Evanjelická materská škola Švábovce je miestom, kde vytvárame bezpečné, pokojné a láskavé prostredie pre každé dieťa. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, tvorivých a praktických činností podporujeme všestranný rozvoj detí, ich samostatnosť, zvedavosť a prirodzenú tvorivosť.

Súčasťou výchovy je aj rozvíjanie kresťanských hodnôt primeraných veku detí – úcty, lásky, vzájomnej pomoci, vďačnosti, odpustenia a starostlivosti o druhých. Deti prirodzeným spôsobom spoznávajú biblické príbehy, kresťanské tradície a sviatky.

Našou snahou je vytvárať spoločenstvo, v ktorom sa deti, rodičia a zamestnanci navzájom rešpektujú, spolupracujú a vytvárajú prostredie založené na dôvere, prijatí a vzájomnej podpore.

6.1 POČET TRIED A ORGANIZÁCIA

Evanjelická materská škola je jednotriedna. V školskom roku 2026/2027 poskytuje predprimárne vzdelávanie v jednej triede s názvom „Ovečky“, ktorú navštevujú deti spravidla vo veku od 3 do 6 rokov, prípadne deti mladšie ako 3 roky, ak sú splnené zákonné a organizačné podmienky na ich prijatie.

Prevádzka materskej školy je po schválení zriaďovateľa v pracovných dňoch v čase od 7:00 hod. do 16:00 hod. Počas školských letných prázdnin je materská škola v prevádzke počas dvoch týždňoch (podľa predbežného záujmu rodičov, ktorý sa zisťuje pred školskými letnými prázdninami). Prerušenie prevádzky oznámi riaditeľka Evanjelickej materskej školy Švábovce spravidla dva mesiace vopred.

6.2. PRIJÍMANIE DETÍ

Deti sa prijímajú na predprimárne vzdelávanie v súlade s § 59 a § 59 a školského zákona a v súlade s podmienkami prijímania určenými riaditeľkou školy, ktoré sú každoročne zverejňované. Prednostne sa prijímajú deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú a rozvíjajú svoje profesijné kompetencie v súlade s plánom profesijného rozvoja školy, ktorý je samostatným dokumentom vypracúvaným mimo tohto ŠkVP.

8. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy materskej školy vychádzajú zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného 2016 a Dodatku č. 2, ktorým sa zosúladil so znením školského zákona, schváleného dňa 30. 8. 2022 sú tieto štandardy záväzným obsahovým rámcom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu a predstavujú základný dokument školy, podľa ktorého sa realizuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania, t. j. na desať mesiacov školského roka. Obsah vzdelávania je vymedzený v siedmich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Každý z týchto tematických okruhov zahŕňa tri oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa a to perceptuálno- motorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu oblasť.
Vzdelávacie oblasti v sebe zahŕňajú aj pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

Evanjelická materská škola pracuje s mesačnými obsahovými tematickými celkami, ktoré sú ďalej rozčlenené na témy. Tieto tematické celky sú súčasťou školského vzdelávacieho programu „Ovečky“, ktorý je koncipovaný tak, aby podporoval komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho kompetencií a pripravenosť na ďalšie vzdelávanie.

8.1 VÝCHODISKA PLÁNOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EMŠ

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole je cieľavedomý, systematický a pružný proces. Vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu.

Výchovno – vzdelávacia činnosť sa plánuje v týždenných tematických celkoch, ktoré prirodzene spájajú vzdelávacie oblasti do zmysluplných tém. Plánovanie rešpektuje vekové a individuálne osobnosti detí, ich rozvojové tempo a špeciálne potreby. Výkonové štandardy na seba logicky nadväzujú od jednoduchšieho ku zložitejšiemu. Plán je otvorený a flexibilný dokument, ktorý učiteľka prispôsobuje záujmom detí a situácii, pričom stavia na hre a zážitkovom učení. Realizuje sa v týždenných cykloch v kooperácii oboch učiteliek v triede, čím zabezpečuje kontinuitu celého dňa vrátane pobytu vonku, odpočinku a stravovania. Podtémy sa plnia týždenne, ich poradie nie je záväzné –je možné ho meniť.

8.2 CHARAKTERISTIKA TEMATICKÝCH CELKOV

September – Ja a moja škôlka

- Vitaj v EMŠ
- Ja a moja rodina, kamaráti
- Doma a v EMŠ
- Bezpečne do EMŠ

V septembri sa výchovno-vzdelávacia činnosť zameriava predovšetkým na adaptáciu detí, budovanie vzťahov, upevňovanie citových väzieb a postupný prechod od známeho k novému a historickému. Zoznamujeme sa s prostredím triedy, šatne a školského dvora. Vytvárame a osvojujeme si pravidlá triedy, spoznávame nové deti a pani učiteľky. Cvičíme dennú rutinu (stolovanie, hygiena, odpočinok) a hráme zoznamovacie či motivačné hry. Rozprávame sa o členoch rodiny a o tom, kde bývame. Kreslíme a maľujeme svoju rodinu, pozeráme rodinné fotografie, skladáme domčeky z kociek a opisujeme vzťahy v rodine. Spoznávame prácu zamestnancov MŠ a v neposlednom rade orientáciu v okolí MŠ.

Cieľom mesiaca september je úspešná adaptácia dieťaťa na nové prostredie a plynulý prechod z rodinného prostredia do kolektívu MŠ.

Október – farebná jeseň

- Rytmy času – Jeseň (počasie, obliekanie)
- Jeseň v ovocnom sade
- Na poli a záhrade
- Les a jeho tajomstvá
- S láskou k starkým

V októbri sa výchovno – vzdelávacia činnosť zameriava na pozorovanie zmien prírody. Dominuje objavovanie typických znakov jesene, rozlišovanie a pomenovanie farieb, zber a triedenie prírodnín a rozvoj jemnej motoriky pri tvorení jesennej dekorácií. Deti sa sústredia na rozširovanie druhov ovocia a zeleniny prostredníctvom chuti, čuchu a hmatu, opisovanie ich vlastností a chápanie významu vitamínov pre ľudské zdravie. Dôraz sa kladie na život v lese, rozpoznávanie lesných zvierat a ich prípravu na zimu, spoznávanie stromov či hríbov a rozvoj pohybových schopností pri imitácii života v prírode. Zameriavame sa na striedanie štyroch ročných období, porovnávanie ich charakteristických vlastností, vnímanie zmien

počasia a prispôsobovanie správania či obliekania jednotlivých sezónam. Cieľom je prejavovanie lásky, vďaky a empatie voči starým rodičom, upevňovanie rodinných väzieb, rozprávanie o zážitkoch a príprava drobných darčekov či krátkeho vystúpenia.

Cieľom mesiaca október je rozvíjať u detí poznanie prírodných zmien a zdravého štýlu prostredníctvom jesenných tém a zároveň posilňovať ich úctu k starším a rodinným hodnotám.

November – Poznaj svoje telo

- Moje telo
- Mám 5 zmyslov
- Starostlivosť o zdravie
- Zdravá výživa

V novembri sa výchovno – vzdelávacia činnosť zameriava na poznávanie anatómie, stavby tela a základných životných funkcií. Deti sa učia pomenovať jednotlivé časti tela, chápať ich význam a uvedomovať si vlastnú identitu a odlišnosti od ostatných. Dôraz sa kladie na praktické vyberanie a rozlišovanie podnetov pomocou zraku, sluchu, hmatu, čuchu a chuti, ako aj na ochranu zmyslových orgánov. Deti si osvojujú starostlivosť o zdravie, prevencia a odbúravanie strachu zo zdravotníkov. Téma sa sústredí na spoznávanie práce lekárov a sestričiek, správne pomenovanie lekárskych pomôcok a vytváranie správnych hygienických a preventívnych návykov. Deti sa zameriavajú na správne obliekanie v chladnom počasí, spoznávanie prípravy zvierat na zimný spánok a prikrmovanie vtáctva.

Cieľom mesiaca november je viesť deti k spoznávaniu ľudského tela a zmyslov s dôrazom na starostlivosť o zdravie a zároveň ich pripraviť na zimné obdobie prostredníctvom pozorovania zmien v prírode.

December – Biele Vianoce

- Mikulášska nádielka
- Zvyky a tradície
- Vianočný čas

V decembri sa výchovno – vzdelávacia činnosť zameriava na prežívanie radostného očakávania, rozvoj prosociálneho správania a kultúrnych návykov. Deti sa sústredia na spoznávanie legendy o sv. Mikulášovi, učenie sa básničiek a piesní, rozvíjanie štedrosti a schopnosti podeliť sa. Dôraz sa kladie na oboznamovanie sa s adventnými zvykmi (Lucia,

adventný veniec), pečenie medovníkov, tvorbu tradičných ozdôb a odovzdávanie kultúrneho dedičstva. Téma sa zameriava na zdobenie stromčeka, výrobu vianočných pozdravov a darčekov pre najbližších, počúvanie vianočných rozprávok a vnímanie sviatočnej atmosféry prostredníctvom zmyslov. Cieľom je vytváranie pokojnej a vrelej atmosféry v triede, upevňovanie priateľstiev, prejavovanie lásky k rodine a chápanie pravej podstaty Vianoc založenej na obdarovávaní a vzájomnej blízkosti.

Cieľom mesiaca december je sprostredkovať deťom čaro adventného a vianočného obdobia prostredníctvom spoznávania tradícií, rozvíjania štedrosti a vytvárania pocitu emocionálnej pohody a spolupatričnosti v rodine aj kolektíve.

Január – Pod bielou perinou

- V kráľovstve snehu a ľadu
- Postavím si snehuliaka
- Vtáky v zime

V januári sa výchovno-vzdelávacia činnosť zameriava na skúmanie vlastností snehu a ľadu, spoznávanie zimnej prírody a života v polárnych krajinách. Deti sa sústredia na jednoduché pokusy s vodou a ľadom, pozorovanie topenia a mrazu, spoznávanie polárnych zvierat (tučniaky, ľadové medvede) a otužovanie pri pobyte vonku. Dôraz sa kladie na zimné radovánky (sánkovanie, kĺzanie, korčuľovanie a stavanie snehuliakov), dodržiavanie pravidiel bezpečnosti na snehu a ľade a upevňovanie fyzickej zdatnosti. Zameriavame sa na rozlišovanie stálych a sťahovavých vtákov, spoznávanie ich potravy, výrobu a plnenie kŕmidiel a aktívnu pomoc vtáctvu počas mrazivých dní.

Cieľom mesiaca január je spoznávať charakteristické znaky zimy a vlastnosti snehu či ľadu s dôrazom na starostlivosť o vtáctvo, bezpečný pohyb v prírode.

Február – Ty a ja my dvaja

- Týždeň farieb
- Domček z geometrických tvarov
- Dedina a mesto
- Rozprávkový karneval

V mesiaci február je cieľom poznávanie farieb a farebnej rozmanitosti okolitého sveta. Zameriavame sa na poznávanie a pomenovanie základných geometrických tvarov, ich rozlišovanie podľa tvaru a veľkosti a na ich využitie pri tvorení a skladaní obrázkov.

Rozvíjame priestorovú predstavivosť, logické myslenie, jemnú motoriku a tvorivosť detí. Sústreďujú sa na porovnávanie rozdielov medzi životom na dedine a v meste, orientáciu v blízkom okolí, spoznávanie rôznych typov obydlí a funkcií verejných budov. Oboznamujú sa s fašiangovými zvykmi, výrobou masiek, prípravou na karneval, prežívanie radosti zo spoločnej zábavy a rozvíjanie dramatického prejavu.

Cieľom mesiaca február je rozvíjať u detí poznávanie a rozlišovanie farieb a geometrických tvarov, orientáciu v prostredí mesta a dediny a prostredníctvom karnevalu podporovať ich tvorivosť, fantáziu a radosť zo spoločných zážitkov.

Marec – Moja kamarátka kniha

- Kniha je náš kamarát
- Za bránami knižnice
- Príroda sa prebúdza
- Jarné kvety

V marci sa výchovno-vzdelávacia činnosť zameriava na rozvoj čitateľskej gramotnosti, reči, fantázie a morálneho vnímania. Deti sa sústredia na počúvanie a rekapituláciu príbehov, rozlišovanie dobra a zla, spoznávanie kníh a rozvíjanie dramatického prejavu či slovnej zásoby. Praktickou návštevou knižnice, kníhtlače, kníhkupectva sa naučiť o knihách všetko, čo je na danom stupni vývinu možné. Zameriavajú sa na spoznávanie prvých jarných kvetov, prílet sťahovavých vtákov, pučanie stromov a citlivé vnímanie prebúdzajúcej sa prírody.

Cieľom mesiaca marec je rozvíjať čitateľskú gramotnosť a predmatematické schopnosti detí a zároveň ich prostredníctvom pozorovania príchodu nového ročného obdobia, prebúdzajúcej sa prírody a spoznávania jarných kvetov viesť k vnímaniu krásy a zmien v prírode.

Apríl – Slniečko volá na deti

- Veľkonočná šibačka
- Lesnou cestičkou
- Po mliečnej dráhe
- Zvieratká z dvora
- Nasadať, štartujeme

V apríli sa výchovno-vzdelávacia činnosť zameriava na oboznamovanie sa so zvykmi Veľkej noci, zdobenie kraslíc, pletenie korbáčikov a tvorba jarných dekorácií pri podporovaní

tvorivosti. Deti sa oboznamujú s lesom, jeho významom, rastlinami a živočíchmi, rozvíjajú si pozorovacie schopnosti a budujú si pozitívny vzťah k lesu a jeho ochrane. Oboznamujú sa so Slnečnou sústavou, Planétou Zem, Mesiacom a hviezdami, podporovanie zvedavosti a objavovanie tajomstiev vesmíru prostredníctvom zážitkového učenia. Sústreďujú sa na pomenovávanie domácich zvierat a ich mláďat, rozlišovanie zvukov, ktoré vydávajú, a vnímanie ich významu pre človeka s dôrazom na empatický prístup. Osvojujú si základné druhy dopravných prostriedkov, ich využitie a spôsoby dopravy, základné pravidlá správania sa na ceste, rozoznávanie svetelných signálov, dopravných značiek a bezpečného prechádzania cez cestu.

Cieľom mesiaca apríl je pozorovanie veľkonočných tradícií spoznávanie nášho kultúrneho dedičstva a rozvíjanie estetického vnímanie sveta u detí. Objavovanie tajomstiev vesmíru, hviezd a planét, čím rozširujeme poznanie a posilňujeme environmentálnu zodpovednosť pri ochrane Zeme, lesa a pri starostlivosti o rastliny či zvieratá. Zároveň si osvojujeme základné pravidlá bezpečného správania v cestnej doprave.

Máj – Lásky čas

- Voda, putovanie vodnej kvapky
- Moja mamka
- Život pod vodou
- Čo sa skrýva v tráve

V máji sa výchovno-vzdelávacia činnosť zameriava na ekologickú výchovu. Deti sa oboznámia ako vzniká voda, aká je dôležitá pre náš život na Zemi. Hlavným cieľom je prejavovanie lásky, úcty a vďaky matke, upevňovanie rodinných pút, rozprávanie o úlohe mamy v rodine a príprava darčekov či vystúpení k Dňu matiek. Dôraz sa kladie na objavovanie sladkovodného a morského sveta, spoznávanie rýb, vodných živočíchov a rastlín, ako aj na chápanie dôležitosti čistoty vôd. Spoznávame lúčne živočíchy (chrobáky, motýle, včely, mravce), ich význam pre prírodu, pozorovanie pomocou lupy a budovanie rešpektu aj k najmenším tvorom.

Cieľom mesiaca máj je prehĺbiť u detí ekologické povedomie a poznanie vodného sveta, rozvíjať ich bádateľské schopnosti a zároveň posilňovať rodinné putá prostredníctvom prejavovania lásky a úcty k mame.

Jún – Hurá prázdniny

- MDD – týždeň zábavy
- Návšteva cirkusu
- Rytmy času – Leto (počasie, obliekanie, športy)
- Hokusy pokusy

V júli sa výchovno-vzdelávacia činnosť zameriava detskej radosti. Pri príležitosti MDD sa deti zúčastnia rôznych atrakcií, výletov spojených s poznávaním a zábavou. Sústreďujú sa na objavovanie cudzokrajných zvierat žijúcich v džungli, na savane či v púšti, spoznávanie ich charakteristických čŕt, spôsobu života a prostredia, v ktorom prirodzene žijú. Deti sa oboznamujú s ročným obdobím Leto a rôznymi druhmi letných športov (plávanie, bicyklovanie, loptové hry). Realizujú jednoduché prírodovedné a fyzikálne experimenty, pozorovanie reakcií materiálov (voda, vzduch, svetlo, farby) a vyvodzovanie jednoduchých logických záverov.

Cieľom mesiaca jún je podporovať u detí toleranciu a zvedavosť prostredníctvom rôznych atrakcií, výletov a exotických zvierat, rozvíjať ich bádateľské schopnosti a upevňovať fyzickú zdatnosť a bezpečnosť pri letných športoch a pobyte v prírode.

9. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Evanjelická materská škola vychádza z presvedčenia, že každé dieťa má právo na prijatie, rešpekt, podporu a primerané podmienky na učenie a rozvoj. Inkluzívny prístup nevnímame ako osobitnú oblasť oddelenú od bežného života školy, ale ako prirodzený spôsob organizovania pedagogickej práce, komunikácie a spolupráce s deťmi a ich rodinami. V pedagogickom procese rešpektujeme, že deti sa od seba odlišujú v tempe učenia, spôsobe zapájania sa do činností, miere samostatnosti či v úrovni komunikácie. Z toho dôvodu učiteľky plánujú činnosti tak, aby boli prístupné pre všetky deti. Pri aktivitách využívajú:

- Viacero foriem vysvetlenia a názorné pomôcky
- Praktické činnosti a zážitkové učenie
- Prácu vo dvojiciach a skupinách, ktorá podporuje kooperáciu
- Možnosť voľby a primerané úpravy náročnosti zadania (diferenciácia úloh)

Dôležitou súčasťou našej práce je včasné rozpoznávanie potrieb detí. Učiteľky sledujú deti pri každodenných činnostiach, v hre aj v komunikácii. Na základe systematického pedagogického pozorovania vyhodnocujeme, ktoré dieťa potrebuje väčšiu podporu, iný spôsob vedenia alebo spoluprácu s odborníkmi. Cieľom materskej školy je, aby podpora nadväzovala na silné stránky dieťaťa. Podporné opatrenia realizujeme tak, aby bolo dieťa čo najviac zapojené do spoločného života triedy a školy. V materskej škole vytvárame prostredie, v ktorom sa deti učia vzájomnému rešpektu a prijatiu odlišností. Cielene rozvíjame sociálnu klímu triedy a venujeme pozornosť prevencii vylučovania. Rodičov vnímame ako kľúčových partnerov. Pravidelne ich informujeme o vývine a potrebách dieťaťa prostredníctvom konzultácií a usilujeme sa o partnerskú komunikáciu. Kvalitu inkluzívneho vzdelávania materská škola priebežne vyhodnocuje a pedagógovia reflektujú účinnosť zvolených postupy.

9.1 Princípy inkluzívneho vzdelávania v Evanjelickej materskej škole

- prijímame rozdielnosť ako bežnú súčasť skupiny a nevytvárame „normálne“ a „iné“ deti;
- predchádzame diskriminácii, zosmiešňovaniu, nálepkovaniu a segregácii; cielene budujeme vzájomnú úctu;
- diferencujeme cieľ, podmienky, tempo, pomôcky aj spôsob odpovede podľa potrieb dieťaťa;
- rodinu vnímame ako partnera a pri náročnostiach spoločne hľadáme funkčné a realistické kroky;
- včas zachytávame signály dlhodobej nepohody, vylučovania, výrazných ťažkostí v komunikácii alebo regulácii a podľa potreby zapájame odbornú pomoc.

10.SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Evanjelická materská škola považuje spoluprácu so zákonnými zástupcami detí za jeden zo základných predpokladov úspešného napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania. Spolupráca je založená na vzájomnej dôvere, otvorenosti a partnerskom prístupe.

10.1 FORMY SPOLUPRÁCE S RODINOU

- Individuálne konzultácie a poradenstvo pre zákonných zástupcov
- Triedne a celoškolské rodičovské združenia

- Spoločné podujatia materskej školy a rodiny (tvorivé dielne, besiedky, športové a kultúrne podujatia)

- Informovanie zákonných zástupcov o pokrokoch dieťaťa a priebehu výchovno – vzdelávacej činnosti

-

11. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

V súčasnom predprimárnom vzdelávaní je digitalizácia dôležitým nástrojom rozvoja. Digitálne technológie integrujeme do výchovno – vzdelávacieho procesu s jasným zámerom – obohatiť možnosti učenia sa detí a zefektívniť pedagogickú prácu. Striktne však dodržiavame, že digitálne nástroje v žiadnom prípade nenahrádzajú priamu skúsenosť dieťaťa, sociálnu interakciu, prirodzenú hru ani každodenný pohyb. Slúžia výlučne ako podporný nástroj na zážitkové učenie, dokumentovanie pokrokov detí a na rozvoj základov informatického myslenia. Evanjelická materská škola zároveň rešpektuje aktuálny Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie.

Technické podmienky na využívanie digitálnych technológií

Pri rozvoji digitálneho prostredia materskej školy sa zameriame na:

- zabezpečenie stabilného a spoľahlivého prístupu na internet,
- vybavenie školy interaktívnou technikou, podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu,
- výber digitálnych pomôcok s ohľadom na vek a vývinové možnosti detí,
- priebežnú kontrolu funkčnosti zariadení, ich údržbu a postupnú obnovu.

Rozvoj digitálnych zručností pedagogických zamestnancov

Podporu pedagógov pri práci s digitálnymi technológiami zabezpečíme prostredníctvom:

- zmapovania ich súčasných zručností a potrieb v oblasti digitálnych technológií,
- vytvorenia plánu priebežného vzdelávania vychádzajúceho zo zistených potrieb,
- praktických školení orientovaných na konkrétne situácie z prostredia materskej školy,

- uplatňovania digitálnych nástrojov pri príprave vzdelávacích aktivít, tvorbe pomôcok, komunikácii a zaznamenávaní pokrokov detí,
- výmeny skúseností, vzájomnej pomoci a zdieľania osvedčených postupov medzi kolegami.

Zmysluplné začlenenie technológií do vzdelávania detí

Digitálne pomôcky budeme využívať ako doplnok učenia a hry. Dôraz budeme klásť na:

- aktivity s jasným vzdelávacím cieľom, primeranou dĺžkou a náročnosťou zodpovedajúcou veku detí,
- postupné osvojovanie základov bezpečného a zodpovedného používania digitálnych zariadení,
- vytváranie príležitostí na tvorivé vyjadrovanie, vzájomnú komunikáciu a spoločné riešenie úloh,
- prepájanie digitálnych činností s priamym poznávaním, pohybom, voľnou hrou a aktivitami v prírode.

Elektronická komunikácia a správa dokumentácie

V oblasti organizácie a riadenia materskej školy sa sústredíme na:

- zrozumiteľnú a dostupnú elektronickú komunikáciu so zákonnými zástupcami,
- využívanie elektronických formulárov a dokumentov tam, kde zjednodušia prácu,
- spoľahlivé ukladanie údajov a zabezpečenie prístupu iba oprávneným osobám,
- postupné zavádzanie digitálnych postupov pri bežných administratívnych úlohách.

Vzdelávanie pedagógov v oblasti digitálnych technológií

Vzdelávanie bude nadväzovať na skúsenosti zamestnancov a prepájať osvojenie základných zručností s ich praktickým využitím.

Základná úroveň bude zameraná na:

- posilňovanie istoty a samostatnosti pri používaní technológií,
- zvládnutie obsluhy zariadení dostupných v materskej škole,
- osvojenie zásad bezpečnej práce a ochrany osobných údajov,

- orientáciu v bežne používaných aplikáciách a digitálnych nástrojoch,
- prípravu jednoduchých obrázkových, textových a ďalších vzdelávacích materiálov.

Na praktickej úrovni sa pedagógovia zamerajú na:

- plánovanie a realizáciu aktivít s vhodne zvolenými digitálnymi pomôckami,
- vytváranie interaktívnych úloh prispôsobených potrebám detí,
- vedenie digitálneho portfólia zachytávajúceho rozvoj a výsledky učenia dieťaťa,
- zmysluplné fotografické dokumentovanie činností a pokrokov detí,
- využívanie umelej inteligencie ako pomocník pedogóga.

11.1 VÝCHODISKÁ DIGITÁLNEHO ROZVOJA EMŠ

Digitálne technológie budeme do života materskej školy začleňovať premyslene, s ohľadom na potreby detí a podmienky školy. Pri ich využívaní sa budeme riadiť týmito zásadami:

Prínos pre rozvoj dieťaťa
Základným kritériom pri rozhodovaní o využití technológií bude to, či deťom pomáhajú učiť sa, objavovať a rozvíjať ich schopnosti.

Prispôsobenie možnostiam detí
Digitálne činnosti budeme voliť podľa veku, individuálneho tempa a potrieb detí. Tomu prispôsobíme ich obsah, náročnosť aj časový rozsah.

Zachovanie prirodzeného učenia
Poznávanie prostredníctvom vlastnej skúsenosti zostane základom vzdelávania. Digitálne aktivity budú dopĺňať hru, pohyb, tvorenie, pobyt v prírode, manipuláciu s predmetmi a osobný kontakt s ostatnými.

Ochrana a zdravé návyky
Pri používaní zariadení budeme dbať na ochranu súkromia, bezpečnosť údajov a vhodnosť online obsahu. Deti povedieme k primeranému používaniu technológií a k striedaniu digitálnych činností s inými aktivitami.

Pripravenosť pedagogického kolektívu
Súčasťou digitálneho rozvoja bude priebežné vzdelávanie pedagógov a podpora ich

praktických zručností. Obstaranie techniky prepojíme s osvojením postupov na jej účelné využitie.

Premyslené zaradenie do vzdelávania
Každá aktivita s digitálnou pomôckou bude vychádzať z konkrétneho vzdelávacieho zámeru. Pedagóg zváži, ako zvolený nástroj prispeje k jeho naplneniu.

Vzájomná podpora a spoločné napredovanie
Pedagógovia budú spolupracovať pri príprave aktivít, vymieňať si skúsenosti a poskytovať si pomoc. Zdieľanie overených materiálov a postupov prispeje ku kvalite vzdelávania v celej materskej škole.

11.2 ZÁSADY DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

Pri zavádzaní digitálnych technológií do prostredia materskej školy budeme vychádzať z nasledujúcich zásad:

Potreby dieťaťa ako východisko
Pri výbere digitálnych pomôcok a činností bude rozhodujúci ich prínos pre učenie, rozvoj a aktívne zapojenie dieťaťa.

Rešpektovanie individuálnych a vekových osobitostí
Obsah, náročnosť aj trvanie digitálnych aktivít prispôsobíme veku detí, ich schopnostiam, záujmom a aktuálnym potrebám.

Učenie prostredníctvom priamych zážitkov
Digitálne nástroje budú dopĺňať osobné skúsenosti detí. Naďalej zachováme dostatočný priestor na pohyb, spontánnu hru, prácu s predmetmi, objavovanie prírody, umelecké činnosti a vytváranie vzťahov.

Bezpečné a zodpovedné používanie
Dôraz budeme klásť na ochranu osobných údajov, výber vhodného digitálneho obsahu a bezpečný pohyb v online prostredí. Súčasťou bude aj vytváranie zdravých návykov pri práci so zariadeniami vrátane primeraného času ich používania.

Podpora profesijného rastu pedagógov
Rozvoj digitálneho prostredia školy prepojíme so vzdelávaním zamestnancov a posilňovaním

ich istoty pri práci s technológiami. Technické vybavenie bude sprevádzať metodická a praktická podpora.

Jasný vzdelávací zámer
Technológie zaradíme do činností na základe konkrétneho pedagogického cieľa. Ich využitie budeme posudzovať podľa toho, ako pomáhajú deťom porozumieť, objavovať a tvoriť.

Spoločné učenie a výmena skúseností
Budeme vytvárať priestor na spoluprácu pedagógov, vzájomnú pomoc a spoločné hodnotenie využívaných postupov. Osvedčené námety a materiály budeme zdieľať v rámci pedagogického kolektívu.

11.3 UMELÁ INTELIGENCIA

Materská škola bude podporovať zodpovedné a etické využívanie umelej inteligencie

pedagogickými zamestnancami.

AI môže byť využívaná najmä na:

• prípravu návrhov aktivít,

• tvorbu pracovných materiálov,

• generovanie námetov,

• úpravu textov,

• prípravu projektov,

• tvorbu obrázkov a príbehov,

• pedagogickú inšpiráciu.

Pedagóg vždy zodpovedá za správnosť, vhodnosť a primeranosť vytvoreného obsahu.

Stratégia digitálnej transformácie určuje smer digitálneho rozvoja materskej školy a vytvára priestor na jeho priebežné prehodnocovanie. Dokument budeme aktualizovať s ohľadom na

meniace sa potreby detí a zamestnancov, podmienky školy, technologický pokrok aj aktuálne právne predpisy a strategické zámery Slovenskej republiky.

Zavádzanie digitálnych technológií bude prebiehať postupne ako súčasť dlhodobého skvalitňovania práce školy. Jeho neoddeliteľnou súčasťou bude vzdelávanie pedagogických zamestnancov, získavanie praktických skúseností a uplatňovanie nových poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Pri vyhodnocovaní stratégie sa zameriame na konkrétne výsledky a prínosy v každodennom živote materskej školy. Rozhodujúce bude, ako digitálne nástroje pomáhajú rozvíjať deti, uľahčujú prácu pedagógov, podporujú zapojenie všetkých detí a prispievajú k bezpečnému prostrediu a účelnej organizácii práce. Rozsah technického vybavenia bude pritom iba jedným z predpokladov dosahovania týchto cieľov.

PRÍLOHA Č. 1

PROEJKT– „ZIMNÉ DOBRODRÚŽSTVO NA LYŽIACH“

VÝCHODISKOVÁ SITUÁCIA

Zimné obdobie ponúka deťom množstvo príležitostí na pohyb a nové zážitky. Prostredníctvom nášho projektu chceme v našej Evanjelickej materskej škole obohatiť zimné aktivity o hravé zoznamovanie s lyžovaním. Deti si vyskúšajú pohyb na lyžiach, získajú nové skúsenosti a budú si postupne budovať pozitívny vzťah k zimným športom.

Príprava projektu si vyžaduje spoluprácu materskej školy s rodičmi. Škola zabezpečí vhodný svah, inštruktorov, dopravu a potrebné pomôcky. Rodičia sa postarajú o vhodné oblečenie a lyžiarsku výstroj svojich detí.

Pobyt na svahu prináša okrem pohybu aj možnosť spoznávať zimnú prírodu a učiť sa orientovať v novom prostredí. Deti sa učia pomáhať si, rešpektovať pokyny a spolupracovať s ostatnými deťmi aj dospelými. Pri spoločných hrách majú priestor rozprávať sa, prejavovať svoje pocity a tešiť sa z vlastných pokrokov.

Lyžovanie vnímame ako príležitosť na učenie prostredníctvom zážitkov. Chceme, aby si deti odniesli príjemnú skúsenosť a vnímali pohyb vonku ako prirodzenú súčasť života.

HLAVNÉ CIELE PROJEKTU „ZIMNÉ DOBRODRÚŽSTVO NA LYŽIACH“

Prostredníctvom projektu chceme:

- zoznámiť deti so základmi lyžovania pomocou hier a jednoduchých cvičení,
- umožniť im postupne si zvykať na pobyt vonku v primeraných zimných podmienkach,
- podporovať ich pohybovú zdatnosť a zdravé návyky pravidelným pohybom v prírode,
- prebúdzať záujem o zimné športy a posilňovať pozitívny vzťah k prírode,
- rozvíjať pohybové schopnosti, samostatnosť, sebadôveru a spoluprácu pri spoločných hrách v novom prostredí.

Zoznamovanie s lyžovaním bude prebiehať najmä formou hier na snehu. Deti si vyskúšajú obúvanie a prenášanie lyží, chôdzu na lyžiach a postupne aj jednoduchú jazdu na miernom svahu. Pri každej činnosti budeme prihliadať na ich vek, predchádzajúce skúsenosti, zdravotný stav a prípadnú únavu.

Od jednoduchších úloh budeme postupovať k náročnejším. Jednotlivé pohyby deťom názorne ukážeme a poskytneme im dostatok času na precvičenie. Počas päťdňového kurzu sa podľa svojich schopností a pokrokov zoznámia s týmito zručnosťami:

- privykanie si na lyžiarsku výstroj a pohyb v nej,
- jazda priamo dolu miernym svahom,
- jazda v pluhu so spomaľovaním a zastavením,
- zatáčanie pomocou oblúka v pluhu,
- jazda na lyžiarskom vleku,
- jazda šikmo svahom.

Zvládnutie jednotlivých zručností bude závisieť od pripravenosti každého dieťaťa. Dôležité bude, aby deti napredovali vlastným tempom a mali z pohybu radosť.

Hry na snehu im pomôžu rozvíjať rovnováhu, silu, obratnosť, rýchlosť a vytrvalosť. Zároveň vytvoria príležitosti na nadväzovanie kamarátstiev, vzájomnú pomoc a povzbudzovanie. Jednoduché súťaživé úlohy zaradíme tak, aby motivovali deti k zapojeniu a umožnili každému zažiť úspech.

REALIZÁCIA PROJEKTU

- Projekt bude trvať jeden týždeň, počas ktorého deti navštívia lyžiarsky svah až päťkrát.
- Zapoja sa doň deti predškolského veku, ktoré zvládajú základnú sebaobsluhu, dokážu sa sústrediť na jednoduché pokyny a spolupracovať v skupine. Pri účasti zohľadníme ich vek, vývin a individuálne možnosti.
- Denný program bude pozostávať z dvoch približne 45-minútových blokov. Medzi nimi bude 30-minútová prestávka na odpočinok a občerstvenie.
- Na jedného učiteľa bude pripadať päť detí.
- Za organizáciu a priebeh projektu bude zodpovedať riaditeľka materskej školy.

PRISPÔSOBENIE PROGRAMU

Uvedený časový rozvrh je orientačný. Dĺžku pobytu na svahu, prestávky aj náročnosť činností upravíme podľa počasia, snehových podmienok, únavy a aktuálneho naladenia detí.

Aktivity budú vychádzať zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a z učebných osnov našej materskej školy.

Použitá literatúra:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie

Metodika predprimárneho vzdelávania

PRÍLOHA Č.2

PROEJKT - „S vodou sa kamarátime“

“predplavecká príprava pre deti MŠ“

VÝCHODISKOVÁ SITUÁCIA

Projekt našej Evanjelickej materskej školy vznikol so zámerom pravidelnejšie zaraďovať pobyt v bazéne do pohybových aktivít počas školského roka. Vodné prostredie ponúka deťom nové možnosti pohybu, objavovania a spoločných zážitkov. Hravé zoznamovanie sa s vodou zároveň vytvára základy pre neskoršie osvojovanie plávania a podporuje záujem o aktívny spôsob života.

Deti vstupujú do projektu s rozdielnymi skúsenosťami. Kým niektoré sa vo vode cítia prirodzene, iné potrebujú viac času, povzbudenia a podpory. Preto kladieme dôraz na postupné získavanie istoty, rešpektovanie individuálnych možností a vytváranie príjemnej atmosféry bez nátlaku na výkon.

Všeobecné ciele projektu

Projekt sa zameriava na:

- vytváranie pozitívneho vzťahu k vode a pohybovým aktivitám v nej,
- osvojovanie základných plaveckých zručností primerane schopnostiam detí,
- podporovanie pohybovej zdatnosti a zdravých návykov,
- rozvíjanie samostatnosti, sebadôvery a spolupráce,
- osvojovanie pravidiel bezpečného správania v bazéne a jeho okolí.

Obsah a spôsob realizácie aktivít

Deti sa s vodným prostredím zoznamujú prostredníctvom jednoduchých hier a pohybových úloh. Postupne si zvykajú na kontakt vody s tvárou, precvičujú výdych do vody a skúšajú ponáranie, orientáciu pod hladinou či splývanie s podporou. Súčasťou činností môže byť aj nácvik bezpečného vstupu a jednoduchých skokov do vody podľa pokynov trénerov a pripravenosti jednotlivých detí.

Základným prostriedkom učenia je hra, ktorá vychádza z prirodzenej detskej zvedavosti a potreby pohybu. Hry vo vode vytvárajú priestor na precvičovanie koordinácie, obratnosti a rovnováhy. Zároveň umožňujú deťom zažívať úspech, prekonávať neistotu a tešiť sa zo spoločných aktivít s rovesníkmi.

Pri vedení detí sa uplatňuje povzbudzovanie, názorná ukážka a opakovanie v rôznych herných situáciách. Náročnosť úloh sa prispôsobuje ich pokrokom, pričom dôležitá je ochota zapojiť sa a radosť z pohybu.

Organizačné zabezpečenie projektu

- Projekt je naplánovaný v rozsahu 12 hodín.
- Jedna vyučovacia jednotka trvá približne 50 minút.
- Je určený deťom predškolského veku s prihliadnutím na ich vek, vývinovú úroveň, zdravotný stav a individuálne potreby.
- Podmienkou účasti je súhlas zákonného zástupcu a uhradenie poplatku za výučbu v Súkromnej škole plávania.
- Aktivity prebiehajú pod odborným vedením trénerov Súkromnej školy plávania.

Časové a obsahové prispôsobenie

Časový rozvrh a obsah jednotlivých stretnutí predstavujú orientačný rámec. Tréneri ich priebežne upravujú podľa aktuálnej pripravenosti, únavy a pokrokov detí. Na zvládnutie jednotlivých zručností sa poskytuje dostatok času, pričom prednosť má bezpečnosť a pozitívna skúsenosť s pobytom vo vode.

Použitá literatúra:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie

Metodika predprimárneho vzdelávania

PREHĽAD O REVIDOVANÍ A DOPLNKOCH

Dátum	Predmet revidovania, doplnku: